

泰兴中等专业学校

课 程 简 案

教 师	汪毅	课 程	计算机应用基 础	系部	经化系	班级	14 学前教育
课 题	Excel 数据处理的图形化					课型	新授
授课时间	2015-6-2			授课地点		实训楼 2-404	
教学目标	1. 了解表格数据图形化的目的； 2. 掌握图表的制作方法； 3. 学会根据需求选择合适的图表描述数据关系； 4. 学会从图形中发现事物的性质及变化规律。						
教学重点	1. 根据任务需求选择适合的图表处理加工信息； 2. 结合图表对数据进行合理的分析。				课 前 准 备	1. 在教师机通过多媒体 教学系统连接、控制学 生电脑； 2. 将素材学案分发到每 台学生电脑上。	
教学难点	1. 根据任务需求选择适合的图表处理加工信息； 2. 结合图表对数据进行合理的分析； 3. 养成利用信息技术工具解决实际问题的习惯。						
教 学 研 究 点	1. 通过完成学习任务,经历用多种图表类型表达数据； 2. 通过完成学习任务,学会结合图表对数据进行合理的 分析, 发现问题, 解决问题。						
教学环节	教 学 内 容			教 师 活 动		学 生 活 动	
1. 新课导入	通过展示微博热词搜索 统计表格和图表的对比, 让学生更直观地感受图 表的优势, 了解数据图 形化的目的, 从而引出 利用图表分析数据这一 课题。			展示: 新浪微博热词搜索统计表格。 提问: 对比表格和图表 小结: 数据图形化的目的。		观看 回答第一个问题 回答第二个问题 对比	
2.创设情境	本堂课的教学主线是 围绕提出问题, 分析问 题, 解决问题开展的, 在 这里创设情境是为后面 的教学活动做铺垫。			利用图表分析哪个同学 的零用钱使用更合理? 分析: 1. 需要解决的问 题; 2. 根据需要选择合适的 解决问题的工具。		听讲 观看 思考 对比, 思考, 回答	
3 探究学习	每个活动均提出思考 题, 激发学生思维, 让他 们学会利用图表分析问 题, 挖掘数据之间蕴含 的信息, 从而突破本节 课的重难点问题。			第一回合: 整个月零用 钱使用总体情况对比 第二回合: 各支出项目 整个月的变化幅度对 比。 第三回合: 各项支出占 整个月总支出的比重 对比。		思考, 交流 制作, 思考, 填写, 交 流 听讲, 交流	

4.分享成果	回归到本课的目标。 将数据图形化的最终目的是为了发现问题，解决问题。	解决问题： 从之前的各个任务小结，分析哪个同学的零用钱支配得更为合理？为什么？	思考 交流 分享
5. 评价反馈	通过回答，及时检验学生学习效果，巩固学生根据需求选择合适图表类型知识点的理解。	1、小明同学想比较一下前5次单元测试中自己的成绩是进步了还是退步了。他使用哪种图表进行成绩分析会比较直观？（ ） A. 柱形图 B. 折线图 C. 饼图 2、某小组进行研究性学习，需要统计一下各年龄段上网人数占总人数的百分比，试问用哪一种图表的表示方法更好一些？（ ） A. 柱形图 B. 折线图 C. 饼图	思考 回答问题
6. 归纳总结，保留学习记录	总结本堂课主要的学习内容，有利于让学生对所学知识进行梳理。	总结： 1、图表是直观、简单、有效表现数据的一种手法； 2、根据需求选择合适的图表类型表达数据； 3、结合图表，多个角度分析数据所蕴涵的信息，为问题的分析与解决提供直观可信的依据；	听讲、理解 提交作业
7. 拓展学习	希望学生能够将所学的知识运用到实际中。	利用今天学到的知识分析自己的零用钱利用情况。	听讲